***Tarea escrita (NM)***

**Criterio A: Fundamentación**

• ¿La fundamentación de la tarea escrita explica cómo se relaciona esta con los aspectos del curso que se están investigando?

*Nota: La fundamentación debe tener una extensión de 200-300 palabras. Si se supera el límite establecido, se restará 1 punto.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

**1** La fundamentación explica en cierta medida y demuestra cierta comprensión de los aspectos que se están investigando.

**2** La fundamentación explica de forma clara y demuestra una buena comprensión de los aspectos que se están investigando.

**Criterio B: Tarea y contenido**

• ¿En qué medida demuestra la tarea la comprensión del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia?

• ¿En qué medida es apropiado el contenido respecto a la tarea elegida?

• ¿En qué medida demuestra la tarea la comprensión de las convenciones del tipo de texto elegido?

*Un ensayo formal, como el elaborado para la prueba 2, no es un tipo de texto apropiado para la tarea escrita. Si se presenta un ensayo formal se obtendrán menos puntos en este criterio.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

**1–2** La tarea demuestra poca comprensión del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

En general, el contenido no es apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra poca comprensión de las convenciones del tipo de texto elegido.

**3–4** La tarea demuestra cierta comprensión del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

El contenido es, en parte, apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra cierta comprensión de las convenciones del tipo de texto elegido.

**5–6** La tarea demuestra una comprensión adecuada del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

El contenido es, en general, apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra una comprensión adecuada de las convenciones del tipo de texto elegido.

**7–8** La tarea demuestra una buena comprensión del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

El contenido es, en todo momento, apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra una buena comprensión de las convenciones del tipo de texto elegido.

**Criterio C: Organización**

• ¿En qué medida está organizada la tarea?

• ¿En qué medida resulta coherente la estructura?

*Nota: La tarea escrita debe tener una extensión de 800-1.000 palabras. Si se supera el límite establecido, se restarán 2 puntos.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

**1** Se aprecia poca organización y estructura.

**2** Se aprecia cierta organización; la tarea presenta cierta estructura, aunque no se mantiene en todo el trabajo.

**3** La tarea está organizada y presenta cierta estructura, aunque no se mantiene en todo el trabajo.

**4** La tarea está organizada y la estructura es, en general, coherente.

**5** La tarea está bien organizada y la estructura es coherente.

**Criterio D: Lenguaje y estilo**

• ¿En qué medida es eficaz el uso del lenguaje y del estilo?

• ¿En qué medida son el registro y el estilo elegidos por el alumno apropiados para la tarea? (En este contexto, “registro” se refiere al uso por parte del alumno de elementos tales como vocabulario, tono, estructura de las oraciones y expresiones idiomáticas adecuados para la tarea; el registro se evalúa en la propia tarea.)

*Nota: El alumno que redacte una fundamentación adecuada pero no logre el registro apropiado en la tarea no obtendrá más de 3 puntos.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

**1** Se aprecia poca claridad y muchos errores básicos, además de poca noción de registro y estilo.

**2** Se aprecia cierta claridad, aunque la gramática, la ortografía y la construcción de las oraciones son a menudo incorrectas; se observa cierta noción de registro y estilo, y el uso de un vocabulario apropiado.

**3** El uso del lenguaje y el estilo es, en general, claro y eficaz, aunque se observan algunas incorrecciones en la gramática, la ortografía y la construcción de las oraciones; el registro, el estilo y el vocabulario son, en general, apropiados.

**4** El uso del lenguaje y el estilo es claro y eficaz, con un buen nivel de corrección; se aprecia una construcción de las oraciones y un vocabulario variados que demuestran una madurez de estilo en desarrollo; el registro es apropiado.

**5** El uso del lenguaje y el estilo es muy claro y eficaz, con un muy buen nivel de corrección; se aprecia una buena construcción de las oraciones y un buen vocabulario; el estilo demuestra confianza y el registro es eficaz.

***Tarea escrita 1 (NS)***

**Criterio A: Fundamentación**

• ¿La fundamentación de la tarea escrita explica cómo se relaciona esta con los aspectos del curso que se están investigando?

*Nota: La fundamentación debe tener una extensión de 200-300 palabras. Si se supera el límite establecido, se restará 1 punto.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

**1** La fundamentación explica en cierta medida y demuestra cierta comprensión de los aspectos que se están investigando.

**2** La fundamentación explica de forma clara y demuestra la comprensión de los aspectos que se están investigando.

**Criterio B: Tarea y contenido**

• ¿En qué medida demuestra la tarea la comprensión del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia?

• ¿En qué medida es apropiado el contenido respecto a la tarea elegida?

• ¿En qué medida demuestra la tarea la comprensión de las convenciones del tipo de texto elegido?

*Un ensayo formal, como el elaborado para la prueba 2, no es un tipo de texto apropiado para la tarea escrita. Si se presenta un ensayo formal se obtendrán menos puntos en este criterio.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

**1–2** La tarea demuestra una comprensión superficial del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

En general, el contenido no es apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra una comprensión superficial de las convenciones del tipo de texto elegido.

**3–4** La tarea demuestra una comprensión, en su mayor parte, adecuada del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

En general, el contenido es apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra una comprensión adecuada de las convenciones del tipo de texto elegido.

**5–6** La tarea demuestra una buena comprensión del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

El contenido es, en su mayor parte, apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra una buena comprensión de las convenciones del tipo de texto elegido.

**7–8** La tarea demuestra una comprensión excelente del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia.

El contenido es, en todo momento, apropiado para la tarea elegida.

La tarea demuestra una comprensión excelente de las convenciones del tipo de texto elegido.

**Criterio C: Organización**

• ¿En qué medida está organizada la tarea?

• ¿En qué medida resulta coherente la estructura?

*Nota: La tarea escrita debe tener una extensión de 800-1.000 palabras. Si se supera el límite establecido, se restarán 2 puntos.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

**1** Se aprecia poca organización y estructura.

**2** Se aprecia cierta organización; la tarea presenta cierta estructura, aunque no se mantiene en todo el trabajo.

**3** La tarea está organizada y la estructura es, en general, coherente.

**4** La tarea está bien organizada y la estructura es, en su mayor parte, coherente.

**5** La tarea está organizada de forma eficaz y la estructura es coherente y eficaz.

**Criterio D: Lenguaje y estilo**

• ¿En qué medida es eficaz el uso del lenguaje y del estilo?

• ¿En qué medida son el registro y el estilo elegidos por el alumno apropiados para la tarea? (En este contexto, “registro” se refiere al uso por parte del alumno de elementos tales como vocabulario, tono, estructura de las oraciones y expresiones idiomáticas adecuados para la tarea; el registro se evalúa en la propia tarea.)

*Nota: El alumno que redacte una fundamentación adecuada pero no logre el registro apropiado en la tarea no obtendrá más de 3 puntos.*

**0** El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

1 Se aprecia poca claridad y muchos errores básicos, además de poca noción de registro y estilo.

**2** Se aprecia cierta claridad, aunque la gramática, la ortografía y la construcción de las oraciones son a menudo incorrectas; se observa cierta noción de registro y estilo, y el uso de un vocabulario adecuado.

**3** El uso del lenguaje y el estilo es, en general, claro y eficaz, aunque se observan algunas incorrecciones en la gramática, la ortografía y la construcción de las oraciones; el registro, el estilo y el vocabulario son, en general, adecuados.

**4** El uso del lenguaje y el estilo es claro y eficaz, con un buen nivel de corrección; se aprecia una construcción de las oraciones y un vocabulario variados que demuestran una madurez de estilo en desarrollo; el registro es adecuado.

**5** El uso del lenguaje y el estilo es muy claro y eficaz, con un muy buen nivel de corrección; se aprecia una buena construcción de las oraciones y un buen vocabulario; el estilo demuestra seguridad y el registro es eficaz.